**THÔNG TIN TÓM TẮT**
**VỀ NHỮNG KẾT LUẬN MỚI CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ**

Tên đề tài: XÂY DỰNG LỚP HỌC TƯ DUY THÔNG QUA DẠY HỌC HÌNH HỌC KHÔNG GIAN LỚP 11 TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

Chuyên ngành: Lí luận và Phương pháp dạy học bộ môn Toán

Mã số: 62. 14. 01. 11

Nghiên cứu sinh: Lê Trung Tín

Cán bộ hướng dẫn: GS. TS. Nguyễn Hữu Châu và TS. Bùi Duy Hưng

Cơ sở đào tạo: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

**Những kết quả mới của luận án**

1. Luận án chỉ ra một số biểu hiện của tư duy phê phán, tư duy sáng tạo trong học toán của các nhóm đối tượng học sinh: học sinh dưới trung bình, học sinh trung bình, học sinh khá giỏi. Qua đó khẳng định rằng: Các yếu tố của tư duy phê phán, tư duy sáng tạo không chỉ có ở học sinh khá, giỏi. Mỗi học sinh bình thường đều có thể phát triển các phẩm chất của tư duy phê phán, tư duy sáng tạo ở các mức độ khác nhau.

2. Để phát triển tư duy cho từng đối tượng học sinh trong lớp học thì cần xây dựng một môi trường khuyến khích và thúc đẩy tư duy của mỗi học sinh trong lớp học, đó chính là lớp học tư duy. Lớp học tư duy là lớp học mà ở đó mỗi HS được tạo điều kiện và được khích lệ để phát triển tư duy phê phán, tư duy sáng tạo của bản thân một cách thích hợp trong môi trường học tương tác. Luận án đưa ra một số biểu hiện đặc trưng của lớp học tư duy thông qua việc xem xét 3 nhân tố cơ bản là: Môi trường, Giáo viên và Học sinh.

3. Việc bồi dưỡng, phát triển tư duy, tư duy phê phán, tư duy sáng tạo cho học sinh chưa được quan tâm đúng mức. Giáo án, kế hoạch giảng dạy của giáo viên mới chỉ tập trung vào việc giải quyết nhiệm vụ truyền thụ tri thức chứ chưa quan tâm đến việc phát triển tư duy cho học sinh. Một số hoạt động của giáo viên trong quá trình dạy học còn làm cản trở quá trình tư duy của học sinh.

4. Luận án đề xuất 5 nhóm biện pháp nhằm xây dựng lớp học tư duy trong dạy học toán đó là: Xây dựng hệ thống mục tiêu, nhiệm vụ học tập và hệ thống bài tập toán học phát triển tư duy phù hợp với từng nhóm đối tượng học sinh; Tạo động cơ, gây hứng thú và kích thích học sinh tư duy bằng cách tình huống hóa các nội dung dạy học; Tăng cường sử dụng hệ thống câu hỏi hiệu quả nhằm định hướng và thúc đẩy tư duy của từng nhóm đối tượng học sinh; Tích cực hóa tư duy của từng nhóm đối tượng học sinh thông qua việc tổ chức cho học sinh học tập trong các nhóm tương tác đa chiều nhằm; Tập luyện cho mỗi học sinh khả năng tự lập kế hoạch học tập, tự theo dõi, đánh giá, điều chỉnh quá trình nhận thức và quá trình học của bản thân.

**Tập thể hướng dẫn** **Nghiên cứu sinh**

GS.TS. Nguyễn Hữu Châu TS. Bùi Duy Hưng Lê Trung Tín